Подвальный Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2025.03.25 14:22:46 +03'00'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет управления, экономики и права

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Утверждена
решением кафедры
государственно-правовых дисциплин
Протокол от «18» марта 2024 г. № 8

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Организационный менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01.02 «Всеобщая история»

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Форма обучения – очная

Год набора – 2023

Воронеж, 2024 г.

Автор–составитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры ГПД Л.А. Пекшева

Заведующий кафедрой ГПД, доктор юридических наук, профессор Ю.В. Сорокина

Рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история» одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин. Протокол от «18» марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3.Содержание и структура дисциплины……... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся…… 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…… 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 23
7.1 Основная литература……. 23
7.2 Дополнительная литература…… 23
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….. 23
7.4 Интернет-ресурсы……. 24
7.5 Иные источники…… 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..... 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.01.02 Всеобщая история (Б1.О.01 Модуль "История") обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2.2	Способность к критическому восприятию и системному анализу исторической информации для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должна быть сформирована:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.2.2	на уровне знаний: - знать основные этапы, закономерности и ключевые события всемирной истории; - знать основы применения системного подхода и критического анализа при изучении всемирного исторического процесса;
	на уровне умений: - учитывать фактор времени в ходе системного анализа явлений; - определять движущие силы исторического процесса развития человеческого общества; - выделять ключевые тенденции, основные характеристики, специфику и важнейшие проблемы общественного развития на разных этапах всеобщей истории; - на основе критического анализа полученных знаний представлять возможные исторические альтернативы будущего мировой цивилизации.
	на уровне навыков: формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических закономерностей, явлений и событий.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.01.02 Всеобщая история (Б1.О.01 Модуль "История") составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет:

очная форма обучения

- лекции – 16 ч.,
- практические занятия -16 ч.,
- консультация – 2 ч.,
- самостоятельная работа - 38 ч.;

Дисциплина Б1.О.01.02 Всеобщая история (Б1.О.01 Модуль "История") относится к дисциплинам Блока 1. дисциплин ОП ВО направления 38.03.02 «Менеджмент» и в соответствии с учебным планом изучается во 2 семестре на очной и очно-заочной формах обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час. (акад.)**							
		Всего	**Семестр**						
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		34		34						
лекционного типа (Л)		16		16						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		16		16						
Консультация		2		2						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		38		38						
Промежуточная аттестация	**форма**	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой						
	час.									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***72/2***		***72/2***						

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	Конс		
Очная форма								
1.	Антропосоциогенез	9	2/0		2/0		5	О, Пр.,С
2.	Генезис древнейших цивилизаций	4	2/0		-		2	Т
3.	Цивилизации Древнего Востока	9	2/0		2/0		5	О, Пр
4.	Античная цивилизация: особый путь развития	9	2/0		2/0		5	О, Пр
5.	Западная Европа и Византия в VI–XI вв.	9	2/0		2/0		5	О, Э
6.	Западная Европа в XII–XV вв.	9	2/0		2/0		5	О, Пр
7.	Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)	9	2/0		2/0		5	О, Пр.
8.	Новейшее время (постиндустриальные цивилизации)	12	2/0		4/0		6	К
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72	16/0		16/0	2	38	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), сочинение- размышление (С), презентация (Пр), эссе (Э), дискуссия (Д), коллоквиум (К).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Антропосоциогенез

Основные научные концепции возникновения человека. Трудовая теория антропогенеза.

Морфология и орудия труда предковых форм (австралопитеки, homohabilis, homoerectus, неандерталец). Появление Homosapiens как результат биологического и социального развития. Проблема экзогамии. Расширение ойкумены. Оформление первых религиозных верований.

Социальная и орудийная эволюция человека и первичных общностей.

Тема 2. Генезис древнейших цивилизаций

Неолитическая революция: причины, содержание, итоги. Социально-экономической усложнение общностей как необходимое условие возникновение первых цивилизаций. Раннеземледельческие культуры Восточного Средиземноморья – истоки первых цивилизаций. Раннеземледельческие культуры Малой, Передней и Средней Азии. Значение эпохи раннеземледельческих культур. Храмы и храмовые общины как зародыши первых государств.

Тема 3. Цивилизации Древнего Востока

История Древнего мира. Периодизация. «Первичные» и «вторичные» древневосточные цивилизации. Общая характеристика эпохи Древнего Востока. Характерные черты цивилизаций Древнего Востока. Особенности Шумерской цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Своеобразие древнейших цивилизаций Индии и Китая: экономика, общество, религия.Тема 4. Античная цивилизация: особый путь развития

Хронологические рамки и значение периода античности. Дополисные цивилизации Древней Греции: Минойская и Ахейская цивилизации. Основные черты. Полис как главная причина уникальности античного пути развития. Особенности формирования древнегреческого полиса. Специфика полисного устройства в Древней Элладе. Древний Рим (царский период). Римская республика, императорский Рим (эпоха принципата и домината). Внутренние и внешние причины падения римской цивилизации. Римский путь к полису. Отличия римского полиса от греческого. Слияние греческой и римской цивилизаций (с 146 г. до н.э.). Наследие античности.

Тема 5. Западная Европа и Византия в VI–XI вв.

Истоки западноевропейской цивилизации: синтез античных и варварских начал. Основные социально-экономические и политические черты варварских королевств. Франкское государство в эпохи Меровингов и Каролингов. Развитие феодализма.

Византия: цивилизационные особенности развития.

Тема 6. Западная Европа в XII–XV вв.

Крестовые походы: причины, инициаторы, результаты. Города в жизни средневековой Европы. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья. Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Движение Реформации.

Тема 7. Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)

Английская буржуазная революция.

Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США.

Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.

Развитие капитализма и колониальный раздел мира в XIX – начале XX в.

Обострение международных противоречий, складывание военных блоков в Европе.

Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги.

Тема 8.Новейшее время (постиндустриальные цивилизации)

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Приход нацистов к власти в Германии. Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники.

Мир после Второй мировой войны: “холодная война”, крушение колониальной системы.

Крушение СССР – изменение геополитической ситуации в мире.

Черты современного миропорядка.

Противоречия в системе современных международных отношений. Основные силы, полюсы мирового развития.

Перспективы развития современных международных отношений.

Проблемы цивилизационного развития на современном этапе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02 Всеобщая история (Б1.О.01 Модуль "История") используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Антропосоциогенез	опрос, презентация, сочинение-размышление
Тема 2.	Генезис древнейших цивилизаций	тестирование
Тема 3.	Цивилизации Древнего Востока	опрос, презентация
Тема 4.	Античная цивилизация: особый путь развития	опрос, презентация
Тема 5	Западная Европа и Византия в VI–XI вв.	опрос, эссе
Тема 6.	Западная Европа в XII–XV вв.	опрос, презентация
Тема 7.	Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)	опрос, презентация
Тема 8.	Новейшее время (постиндустриальные цивилизации)	опрос, презентация, дискуссия, групповое обсуждение в рамках коллоквиума

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Введение в курс «Всеобщая история». Проблема антропосоциогенеза.

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Определение понятий: «история», "всеобщая история", "цивилизация", "культура", "антропогенез","социогенез", "антропосоциогенез."
2. Периодизация всеобщей истории (обозначить хронологические рамки и пояснить почему есть разные подходы к определению временных границ отдельных периодов).
3. Краткая характеристика этапов начального периода всеобщей истории - предистории.
4. Основные подходы к истории человечества (формационный, цивилизационный, позитивистский).
5. Основные концепции происхождения жизни и человека на Земле (сущность, достоинства и недостатки).

Темы презентаций:

1. О природе человека: происхождение человека в свете новых антропологических находок.
2. Креационизм: основные идеи религиозно-мифологического понимания антропогенеза.
3. Антропогенез: научно-материалистический подход.
4. Космическая гипотеза происхождения человека: плюсы и минусы.
5. Проблема антропогенеза в теориях спонтанного зарождения жизни и стационарного состояния.

Письменное задание: подготовить на основе изучения учебного материала и дополнительной литературы сочинение-размышление по теме: "Идеалистический и материалистический подходы к антропосоциогенезу: что мне ближе" (Объем 3-5 стр.; от 6 до 15 баллов). Использовать при подготовке опорный материал:

по *идеалистическому подходу:*

- Устименко Д.Л. Основные идеи религиозно-мифологического понимания антропогенеза // Философия права. 2015. № 4 (71). С. 116-120. – см. в эл. виде направила вам на почту.
- https://antropogenez.ru/zveno-single/10/
- https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43846395_82238900.pdf

(см. на elibrary.ru)

по *материалистическому подходу:*

- Корякин В.В., Бабенцев Д.Н. К вопросу о сущности антропосоциогенеза (материалистический подход) - (см. на elibrary.ru) .

- Ураев Р.Р. Антропогенез: научно-материалистический подход// Молодежь и системная модернизация страны.2021.- Т.1, С.409-411. - (см. на elibrary.ru) .

Тема 2. Генезис древнейших цивилизаций

Вопросы плана лекции:

1. Определение основных понятий: «раннеземледельческие культуры», «полумесяц плодородных земель», «неолитическая революция».

2. Первые цивилизации: основные признаки. Краткий обзор древнейших очагов раннеземледельческих культур, устанавливаемых археологией (работа с картой).

2. Древнейший этап формирования раннеземледельческих культур: изменения в экономической и социально-политической сферах, в культуре и идеологии.

3. Раннеземледельческие культуры Восточного Средиземноморья – истоки первых цивилизаций.

4. Раннеземледельческие культуры Малой Азии.

5. Раннеземледельческие культуры Передней и Средней Азии.

6. Значение эпохи раннеземледельческих культур для последующих этапов развития человечества.

Примерные тестовые задания:

1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в эпоху:

Выберите один правильный ответ

а) халколита

б) мезолита

в) неолита

г) верхнего палеолита

2. Выделите три основных признака первых цивилизаций:

а) присваивающая экономика

б) монументальная архитектура

в) письменность

г) разнообразие видов орудий

д) города

3. Какие качественные изменения в области экономики связаны с эпохой формирования раннеземледельческих цивилизаций?

Выберите несколько правильных ответов

а) значительный демографический рост

б) усовершенствование производства продуктов питания

в) возникновение и усиление общественного разделения труда

г) появление сословной иерархии

д) рост имущественной дифференциации

4. Установите какие из указанных территорий соответствуют восточному и западному культурным ареалам формирования первых цивилизаций: Восточное Средиземноморье, Малая Азия, Ирак, Иран, Средняя Азия. Результаты запишите в таблицу.

Западный ареал	Восточный ареал

5. Верно ли утверждение: возникновение раннеземледельческих культур и дальнейшее развитие земледельческо-скотоводческих племен не везде привело к появлению предпосылок для складывания первых цивилизаций. Выберите правильный ответ: *да* или нет.

6. Определите, что из перечисленного можно отнести к важнейшим составляющим возникновения первых цивилизаций:

Выберите несколько правильных ответов

а) создание необходимой экономической и культурно-интеллектуальной базы

б) успехи в приемах обработки камня

г) модернизация хозяйственной системы, решавшая проблему производства продуктов питания и создания прибавочного продукта

д) селекция зерновых злаков и бобовых

7. На какой территории в Передней Азии сформировались в VII-VI тыс. до н.э. земледельческие поселения, которые исследователи объединяют в культуру типа Джармо?

Выберите один правильный ответ

а) Северо-восточного Ирана

б) Северной Месопотамии и примыкающих к ней предгорно-горных областях Западного Ирана

в) Ирака

Тема 3. Цивилизации Древнего Востока.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятия "локальная цивилизация"; объяснить, что понимается под " первичными " и "вторичными" цивилизации в эпоху Древнего Востока, что такое "Ближневосточная историческая арена"; основные критерии сравнения цивилизаций (см. в учебнике Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] на стр.26-27).

2. Периодизация истории Древнего мира (с кратким пояснениями по этапам).

3. Временные рамки и общая характеристика эпохи Древнего Востока.

Темы сообщений с презентациями:

1. Зарождение и специфика Шумерской цивилизации.
2. Характеристика Древнеегипетской цивилизации.
3. Время появления и особенности индской цивилизации.
4. Цивилизация Древнего Китая: особенности генезиса и ключевые характеристики.

Творческое задание (по желанию): представить сравнительную характеристику двух первичных цивилизаций: шумерской и древнеегипетской.

Тема 4. Античная цивилизация: особый путь развития

Вопросы для устного опроса:

1. Раскрыть содержание следующих понятий и терминов: «античность», «полис», «демос», «патриции», «плебеи», «нобилитет», «клер», «темен», «гоплиты».

1. Временные рамки, общая характеристика и значение периода античности.

2. Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Краткая характеристика этапов.

3. Древняя Эллада. Особенности формирования полиса. Характерные черты древнегреческого полиса.

4. Процесс формирования полисного устройства в Древнем Риме. Отличия римского полиса от древнегреческого.

5. Слияние греческой и римской цивилизаций. Завершение периода античности.

6. Наследие античности.

Темы презентаций:

1. Процесс формирования полисного устройства в Древней Греции и Древнем Риме: общее и особенное.

2. Дополисные цивилизации Древней Греции: Минойская и Ахейская цивилизации.

Основные черты.

3. Реформы Солона и Клисфена – политико-юридическое оформление полиса.

4. Афинская рабовладельческая демократия времен Перикла – высший этап развития полиса.

5. Внутренние и внешние причины падения Западной Римской империи.

Тема 5. Западная Европа и Византия в VI–XI вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскрыть содержание следующих понятий и терминов: «феодализм», «аллод», «иммунитетные грамоты», «прекарные грамоты», «бенефиции», «господский домен»,«Ecclesia».

2. Периодизация западноевропейского Средневековья. Значение данного периода для развития западноевропейской цивилизации.

3. Истоки западноевропейской цивилизации: синтез античных и варварских начал. Образование варварских королевств в Западной Европе.

4. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V – XVII вв).

5. Особенности социально-экономического развития раннесредневековой Европы. Пути развития феодализма в Западной Европе.

6. Культурные достижения западноевропейской цивилизации в период раннего Средневековья.

Письменное задание: подготовить эссе в соответствии с методическими рекомендациями по одной из тем на выбор:

"Византия: своеобразие государства и общества "

«Влияние византийской цивилизации на цивилизационное развитие России»

«Влияние Византии на характер русского государства»

Тема 6. Западная Европа в XII–XV вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Крестовые походы (1095-1270 гг.): причины, инициаторы, результаты.
2. Основные социально-экономические достижения Западной Европы в XIII–XV вв.
3. Основные политические тенденции в западноевропейской цивилизации в XIII–XV вв. Особенности политического строя во Франции, Англии, Испании, Германии и Италии.
4. От сословной монархии к абсолютизму (XIV –XV вв.): специфика процесса во Франции, Англии и Испании.
5. Культурные достижения западноевропейской цивилизации в XIII–XV вв.

Темы презентаций:

1. Города в жизни средневековой Европы.
2. Властные традиции и институты в средневековых государствах Западной Европы.
3. Роль папства в Западной Европе в IX-XIV вв.
4. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.
5. Раннее Возрождение в Италии.
6. Франция в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
7. Англия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
8. Германия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
9. Италия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.

Тема 7. Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)

Определение понятий: «традиционное общество», «индустриальное общество». Их сравнение.

Для студентов очной формы обучения:

Вопросы для устного опроса:

1. Английская буржуазная революция: причины и последствия.
2. Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США.
3. Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.
4. Развитие капитализма и колониальный раздел мира в XIX – начале XX в.
5. Обострение международных противоречий, складывание военных блоков в Европе.
6. Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги.

Темы презентаций:

1. Великие географические открытия и их последствия (для европейских народов в целом и отдельных европейских стран: Испании, Португалии, Англии и Голландии).
2. Основные тенденции экономического развития в XVI в. – XVII вв. (общие для Европы и специфика их проявления в Англии и Голландии).
3. Реформационные учения. Их специфика в Германии, Швейцарии и Франции.
4. Религиозные войны. Контрреформация в Западной Европе.
5. Научная революция XVI – XVII вв.

Для студентов очно-заочной формы обучения:

Выполните контрольную работу по вариантам (1 половина группы - 1 вариант, 2 половина - 2 вариант).

Вопросы для 1 варианта:

1. Какова связь эпохи Возрождения и Великих географических открытий?
2. В чем заключался кризис социально-экономического и духовного развития общества, приведший к буржуазным революциям?
3. Сравните причины и последствия нидерландской и английской революций.
4. Какое значение имело идейное и философское наследие Нового времени для формирования современного гражданского общества?

Вопросы для 2 варианта:

1. Каковы причины и последствия Реформации в разных странах?
2. В чем состоят характерные черты абсолютизма и в чем сходство путей его становления в Англии и Франции?
3. В чем причины и каковы последствия промышленного переворота в Европе?
4. Почему Французскую буржуазную революцию считают воплощением идей Просвещения? Каковы ее последствия?

Тема 8. Новейшее время (постиндустриальные цивилизации).

Определение понятий: «биполярный мир», «холодная война», «постиндустриальное общество». Представить устно сравнительную характеристику индустриального и постиндустриального типов обществ.

Для студентов очной формы обучения:

Вопросы для устного опроса:

1. Периодизация новейшей истории. Общая характеристика периода.
2. Основные события новейшей истории в рамках ее этапов.
3. Характеристики постиндустриального общества. Ключевые отличия постиндустриального общества от индустриального.
4. Важнейшие изменения в социально-экономической сфере в XX - н. XXI вв.
5. Глобальные проблемы современного мира: краткая характеристика и возможные пути решения.

Ответы на вопросы 2-5 сопровождаются учебными презентациями.

Подготовка к коллоквиуму осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями (предоставляются студентам в эл. виде).

В рамках коллоквиума предполагается работа в микрогруппах (группа делится на 3 микрогруппы). Каждая микрогруппа в течение 2-3 недель до проведения занятия готовится по одной из следующим тем (на выбор):

Группа 1. Кризис капитализма и возможные пути его преодоления в современном мире.

Группа 2. Россия перед лицом мегавызовов современности.

Группа 3. Сценарии мироустройства после российско-украинского конфликта.

Для студентов очно-заочной формы обучения:

Вопросы для устного опроса:

1. Периодизация новейшей истории. Общая характеристика периода.
2. Основные события новейшей истории в рамках ее этапов.
3. Характеристики постиндустриального общества. Ключевые отличия постиндустриального общества от индустриального.
4. Основные концепции современного миропорядка. Черты современного миропорядка.
5. Противоречия в системе современных международных отношений. Основные силы, полюсы мирового развития.
6. Перспективы развития современных международных отношений.

Темы для дискуссий:

1. Причины окончания, итоги и последствия холодной войны.
2. Кризис капитализма в современном мире. Переход к посткапитализму.
3. Перспективы развития современных международных отношений.
4. Проблемы цивилизационного развития на современном этапе.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: устный опрос и решение типовых заданий.

Зачет может проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в виде тестирования.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2.2.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Продемонстрировано: - знание основных этапов, закономерностей и ключевых событий всемирной истории; - знание основ применения системного подхода и критического анализа при изучении всемирного исторического процесса; - умение осуществлять сбор, анализ, систематизацию и оценку достоверности собранной информации; умение учитывать фактор времени в

		ходе системного анализа явлений; - умение определять движущие силы исторического процесса развития человеческого общества; - умение выделять ключевые тенденции, основные характеристики, специфику и важнейшие проблемы общественного развития на разных этапах всеобщей истории; - умение определять и оценивать возможные исторические альтернативы будущего мировой цивилизации на основе критического анализа полученных знаний; - способность соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам всеобщей истории.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Всеобщая история»

1. Палеоантропологическая история человека. Предковые формы (датировка и место обитания, морфология, образ жизни).
2. Археологическая периодизация истории человечества.
3. Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки
4. возникновения первых государств (цивилизаций).
5. Города-государства Шумера. Ранние деспотии в Месопотамии.
6. Египет Раннего и Древнего царства.
7. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.
8. Возникновение индийской цивилизации. Брахманизм. Джайнизм.
9. Первые государства в Китае. Конфуцианство. Даосизм.
10. Минойская и Ахейская цивилизации Древней Греции.
11. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Общество и власть.
12. Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и
13. Клисфена: причины, содержание, итоги.
14. Афинская рабовладельческая демократия: организация органов власти. Деятельность Перикла.
15. Кризис древнегреческого полиса (на примере Афин). Причины, содержание, итоги.
16. Греческая культура VII–IV вв. до н.э.

17. Ранний Рим. Социально-экономический и политический строй Рима в царский период.
18. Римская республика (кон. VI – середина II вв. до н.э.). Социально-экономический и политический строй. Внешняя политика.
19. Римская держава в период поздней республики (сер. II – 31 г. до н.э.). Кризис
20. римской республики. Восстания рабов. Гражданские войны.
21. Рим эпохи принципата. Социально-экономическое и политическое развитие
22. ранней империи.
23. Культура ранней римской империи (литература, философия, наука).
24. Возникновение христианства.
25. Поздняя римская империя (социально-экономический и политический кризис, идеология). Причины крушения.
26. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в
27. Западной Европе. Пути развития феодализма в Западной Европе.
28. Франкское государство (эпохи Меровингов и Каролингов). Социально-экономическое и политическое развитие. Причины распада.
29. 24. Западная Европа в IX–XI вв. Основные черты западноевропейского феодализма к концу XI в. (на примере Франции, Италии, Германии и Англии).
30. Возникновение и рост средневековых городов. Место и роль городов в феодальном обществе.
31. Крестовые походы. Цели, значение, итоги.
32. Франция в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
33. Англия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
34. Германия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
35. Италия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
36. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого
37. средневековья.
38. Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.
39. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.
40. Движение Реформации. Особенности реформационных процессов в странах
41. Европы. Итоги. Значение.
42. Великие географические открытия. Культурно-историческое значение этих
43. событий.
44. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI–XVII вв. Социально-
45. экономическое и политическое значение научно-технических достижений.
46. Английская буржуазная революция. Основные события. Итоги.
47. Война за независимость. Образование США.
48. Великая Французская революция. Основные события. Итоги.
49. Монополистический капитализм в Европе и США в начале XX в. Основные черты. Влияние монополистического капитала на политическое развитие стран.
50. Первая мировая война. Причины. Основные события на западном и
51. восточном фронтах.
52. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система
53. послевоенного устройства мира.
54. Приход фашистов к власти в Германии. Милитаризация страны.
55. Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники. Основные события первого этапа Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 22 июня 1941 г).
56. Основные события второго (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г.) и третьего (19
57. ноября 1942 – декабрь 1943 г.) периодов Второй мировой войны.
58. Основные события четвертого (1 января 1944 – 9 мая 1945 г.) и пятого (9 мая
59. 1945 –2 сентября 1945 г.) периода Второй мировой войны.
60. Мир после Второй мировой войны. “Холодная война”: причины, основные события, значение.

61. Капиталистическая система в условиях государственного регулирования.
62. Развитие политики социал-капитализма.
63. Международные отношения 50-х – первой половины 70-х гг. Политика “разрядки”.
64. Кризисы в странах Европы и США в 70–80-е годы. Переход к консервативному социально-экономическому курсу.
65. Крушение СССР – изменение геополитической ситуации в мире.
66. Проблемы цивилизационного развития на современном этапе.

Типовые задания:

Задание 1.

Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идёт речь.

Голос застревает в моём горле, и пока я диктую, рыдания прерывают моё изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.

1) Разрушение римлянами Карфагена
2) взятие Рима Ганнибалом
3) взятие Рима Аларихом
4) осада галлами Рима

Задание 2.

Расположите в правильной последовательности следующие события.

А) битва при Каннах
Б) восстание Спартака
В) возникновение города Рима
Г) перенесение столицы Римского государства в Константинополь

Задание 3.

Поясните, какие возможности открывает перед человечеством вступление в постиндустриальный этап развития общества и какие проблемы порождает?

Примерные тестовые задания (при проведении зачета с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме тестирования).

1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в эпоху:

Выберите один правильный ответ

а) халколита
б) мезолита
в) неолита
г) верхнего палеолита

2. Укажите основные черты ментальности античного человека:

Выберите несколько правильных ответов

а) коллективизм
б) стремление к прогрессу
в) индивидуализм
г) иерархичность сознания
д) закрытость
е) разрыв с наследием прошлого

3. Что являлось основой цивилизации средневекового Запада?

Выберите один правильный ответ

а) античное наследие
б) византийское влияние
в) романо-германский синтез
г) языческая культура германцев

4. Укажите хронологические рамки эпохи Реформации:

Выберите один правильный ответ

а) XVI — начало XVII в.

б)XIX—XX вв.

в) XV — начало XVII вв.

5. Какая черта не является характерной для современной евроатлантической цивилизации?

Выберите один правильный ответ

а) потребительское общество

б) технологическое отношение к миру

в) рост интереса к религии

г) индивидуализм

6. Первенство в политике колонизации в XV-XVI вв. принадлежало:

Выберите один правильный ответ

а) Италии и Греции

б) Франции и Англии

в) России и Германии

г) Португалии и Испании

д) Голландии и Швеции

7. Как назывался последний расцвет византийской культуры в XIII–XV вв.?

Выберите один правильный ответ

а) Палеологовское возрождение

б) Комниновское возрождение

в) Культурное возрождение

8. Выберите верные утверждения:

Выберите несколько правильных ответов

а) в ирригационных цивилизациях жрецы не являлись представителями государства

б) главной формой государственной и общественной жизни ирригационных цивилизаций являлось участие в обрядах и иных сакральных практиках

в) легитимность деспотической власти в ирригационных цивилизациях имела сакральный характер

г) жесткая организация общества ирригационных цивилизаций объясняется необходимостью в строительстве и управлении ирригационными сооружениями

д) между древними ирригационными цивилизациями существовал активный культурный обмен

9. Новая империя, образовавшаяся в Европе после распада Западной Римской Империи.

Выберите один правильный ответ а)

Испанская империя

б) Германская империя

в) Империя Карла Великого

г) Британская империя д)

Польская империя

10. Установите соответствие между странами и датами буржуазных революций.

Соедините элементы верно попарно

1775—1783 – Англия

1640—1660 – США

1566—1609 – Франция

1789—1794 – Нидерланды

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а, г	в	а	в	г	а	в, г	в	1640-1660-Англия 1775-1783-США 1789-1794-Франция 1566-1609-Нидерланды

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденным приказом от 08февраля 2018 года № 114-35.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114-39);Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114-40).

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для закрепления и углубления знаний, полученных в ходе лекций и в процессе самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, методы научного познания, исследовательские выводы и др..

При подготовке к семинарским занятиям нужно опираться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, а в случае необходимости обращаться к нему за консультацией.

Подготовка к семинару предполагает следующие шаги:

- ✓ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, изучите учебный материал по учебнику и учебным пособиям; ознакомьтесь с рекомендованной дополнительной литературой по теме;
- ✓ выделите самое главное, раскрывающее суть каждого вопроса;
- ✓ выпишите основные термины и уясните их содержание;
- ✓ выстроите сообщение, ответ на вопрос по структуре: краткое вступление (буквально несколько слов), раскрытие содержания, выводы по вопросу (важно наряду с логичностью изложения учитывать, что выступление должно быть подкреплено фактами, конкретными примерами, мнениями специалистов; делая выводы, не следует пересказывать основное содержание выступления, они должны быть краткими и иметь обобщающий характер. В выводах обязательно должна присутствовать собственная точка зрения студента на рассматриваемую проблему, вопрос или обоснование приверженности точки зрения того или иного авторитетного исследователя).
- ✓ оформите текст выступления в письменном виде в соответствии с его структурой, в тексте не

должно быть ничего лишнего;

- ✓ проговорите отработанный текст в домашней обстановке (для совершенствования методики изложения, дикции и самоконтроля за соблюдением регламента);
- ✓ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

С целью контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся в начале семинарских занятий могут проводится интерактивные терминологические мини игры (созданные на базе эл.платформы JOYTEKA).

В ходе семинаров выступления желательно сопровождать иллюстрациями (слайдами) на экране или краткими видео-отрывками, которые должны соответствовать теме.

Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

В ходе занятия по теме 8 предполагается участие в дискуссии.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
7. Отделение фактов от субъективных мнений.
8. Использование примеров (аргументированность).
9. Видение сути проблемы.
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
11. Корректность по отношению к оппоненту (толерантность,

Методические указания по подготовке презентаций

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Согласование презентации и доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст

(это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

- собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
- доклад;
- ответы на вопросы аудитории.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 8 страниц текста, посвященное какой-либо проблеме в рамках курса. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Структура эссе:

1) Титульный лист (заполняется по единой форме, см. по аналогии с тит. листом доклада);

2) Введение – суть данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса: развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе, и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина-следствие, общее-особенное, форма-содержание, часть-целое и т.д. Проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании.

4) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д., подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5) После заключения обязателен библиографический список (не менее 7 наименований).

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе: доказательство – это

совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

– исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

– качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

– аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Качество текста эссе складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

По тексту при необходимости оформляются ссылки на источники и научную литературу, которая используется.

В рамках изучения дисциплины подготовка эссе предполагается по теме 5.

Примерные темы эссе:

"Византия: своеобразие государства и общества "

«Влияние византийской цивилизации на цивилизационное развитие России»

«Влияние Византии на характер русского государства»

Перед написанием эссе необходимо просмотреть документально-публицистический фильм «Гибель империи. Византийский урок» по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=Y0JhCb5CT7c и изучить статьи на https://elibrary.ru (в открытом доступе):

- Павленко В.В. Византия и Россия: духовное и историческое наследие//Научно-аналитический журнал Обозреватель - Observer. 2012. № 8 (271). С. 106-122.

- Вититнев С.Ф., Шмелева А.В. Византийская цивилизация и ее влияние на исторические судьбы России как предмет осмысления в рамках консервативного общественно-политического дискурса // Вестник Московского государственного областного университета. 2020. № 2. С. 97-122.

- Сорокин Ю.А. Византийские традиции в русском самодержавии // Выдающиеся государственные деятели России XVIII–XX вв. Сб. науч. статей. Омск: Омский госуниверситет, 1996. С. 9, 17.

Методические указания студентам по подготовке к промежуточной аттестации

Студент допускается к зачету по дисциплине Б1.О.01.02 Всеобщая история в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется на основании списка вопросов к зачету по дисциплине, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информационных ресурсов сети Интернет. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем и указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться

любой из представленных в учебниках и научной литературе точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Отвечая на вопросы и выполняя задания студенту важно показать знание не только теории вопроса, но и обосновать собственную позицию по проблеме с учетом различных исследовательских оценок, выразить свое отношение к ней.

По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

Методические указания по выполнению тестовых заданий (при освоении дисциплины в СДО).

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа(ов). Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа(ов) следует выбрать в соответствии с типом вопроса один или несколько индексов (цифровое обозначение), соответствующих правильному(ым) ответу(ам).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

При подготовке к семинарским занятиям, а также при написании рефератов обучающий использует литературу, указанную в пункте 7.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммукационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Всемирная история: учебник / под. ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Макаровой.-3 е изд. перераб. И доп.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 887 с.

2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.]; под редакцией И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамов Д.М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX-XVI вв./учебное пособие для вузов. – 2 изд., исп. и доп. – М., Юрайт, 2022// ЭБС Юрайт.
2. Всемирная история. в 6 т./ гл.ред. А.О. Чубарьян, М.: Наука, Т.1, 2011.
3. История мировых цивилизаций: Учебник и практикум для вузов/ Под ред. К.А. Соловьева. - М.: Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт.
4. Кузьбожев Э.Н. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров, М.: Юрайт. 2015.
5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования и науки РФ для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям "История", "История (учитель истории)", "История (бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е издание, переработанное и дополненное. М. : Юрайт2011.
6. Питулько Г.Н. Всемирная история в 2 частях. Ч.1 . История Древнего мира и средних веков: учебник для вузов/ под ред. Г.Н. Питулько – М., Юрайт, 2022// ЭБС Юрайт.
7. Питулько Г.Н. Всемирная история в 2 частях. Ч.2 . История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов/ под ред. Г.Н. Питулько – М., Юрайт, 2022// ЭБС Юрайт.
8. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Трещёткина И.Г СПб.: Виктория плюс. 2013.
9. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание

законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Юрайтhttps://www.biblio-online.ru/2.
2. Проект Исторические материалы http://istmat.info/
3. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи. https://www.youtube.com/watch?v=hQc6nKd8T9Y
4. История мировых цивилизаций https://www.youtube.com/watch?v=NkPuQ0r8q74
5. ACADEMIA. Наталия Басовская. Зарождение средневековой цивилизации Западной Европы https://www.youtube.com/watch?v=HPkgt441BAc
6. ACADEMIA. Сергей Карпов. Цивилизация Византии. 1 лекция. Канал Культура https://www.youtube.com/watch?v=n1WvVJPnMSU
7. Материалы официального сайта Российского совета по международным делам - https://russiancouncil.ru/

7.5. Иные источники

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3-х частях. Под ред. А.М.Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001.
2. История Древнего мира. Под ред. И.М. Дьяконова (3 тома). М., 1989.
3. История средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина (2 тома). М., 1977.
4. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг. М., 2003
5. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г. Под ред. Григорьевой И.В. 2001
6. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.
7. Черкасов П.П. Лафайет. М., 1991.
8. Мальков В.Л. Первая мировая война. Пролог XX века. М.,1998.
9. Уткин А.И. Первая мировая. М., 2002.
10. Лиддел Гарт 1914. Правда о Первой Мировой (Перелом истории). М.,2009.
11. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М.,2005.
12. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировом историческом процессе. - М. Издательство: Вече, 2009.
13. Нарочницкая Н.А. Великие войны XX столетия. Ревизия и правда истории. - М. Издательство: Вече, 2010.
14. Нарочницкая Н.А. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну? - М. Издательство: Вече, 2009

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/; Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - https://www.iprbookshop.ru/